

# Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri

Kaynakça Hazırlama, Etik İhlaller ve İntihal

# Plan

- Öz / Özet hazırlama
- Literatür değerlendirmesi
- Kaynakça hazırlama ve atıf yapma
- Etik ihlaller
- İntihal
- Geri çekme

# Araştırma Raporu

- Kapak
- İçindekiler
- Öz / Özet
- Giriş
  - Amaç
  - Soru cümlesi
  - Denenceler
  - Sınırlılıklar
  - Tanımlar
- Literatür değerlendirmesi
- Yöntem
  - Araştırma modeli
  - Evren ve örneklem
  - Veri toplama
  - Veri analizi
- Bulgular ve yorum
- Sonuç ve öneriler
- Kaynakça
- Ekler

# Öz / Özet

- Öz (abstract), bir makalenin/bildirinin ana temasını, araştırma sorusunu, yöntemini, bulgularını ve sonuçlarını 200-300 kelimeyle açıklayan bir paragraflık bir metindir
- Özle birlikte anahtar sözcükler de verilir
- Bilgilendirici özetler, yapısal özetler, vb. gibi)
- Özet (summary) de aynı işlevi görür ama genellikle daha uzundur (birkaç paragraf-birkaç sayfa)
- Tez-kitap-rapor özetleri, raporlar için yönetici özetleri, vb. gibi)

# Öz Örneği

**Abstract** This paper tests the validity of Urquhart's Law ("the inter-library loan demand for a periodical is as a rule a measure of its total use"). It compares the use of print journals at the Turkish Academic Network and Information Center (ULAKBIM) with the consortial use of the same journals in their electronic form by the individual libraries making up the Consortium of Turkish University Libraries (ANKOS). It also compares the on-site use of electronic journals at ULAKBIM with their consortial use at ANKOS. About 700 thousand document delivery, in-house and on-site use data and close to 28 million consortial use data representing seven years' worth of downloads of full-text journal articles were used. Findings validate Urquhart's Law in that a positive correlation was observed between the use of print journals at ULAKBIM and the consortial use of their electronic copies at ANKOS. The on-site and consortial use of electronic journals was also highly correlated. Both print and electronic journals that were used most often at ULAKBIM tend to get used heavily by the member libraries of ANKOS consortium, too. Findings can be used in developing consortial collection management policies and negotiate better consortial licence agreements.

**Keywords** Urquhart's Law · e-Journals · Consortial use · Interlibrary use · Intralibrary use · Supralibrary use

Kaynak: Tonta, Y. ve Ünal, Y. (2010). *Does Urquhart's Law hold for consortial use of electronic journals?* *Scientometrics*, 83(3): 793-808

# Yapısal Öz Örneği

## Abstract

**Purpose** – The peoples living in the Balkan Peninsula over centuries have created a very rich cultural heritage and the constant political upheavals in the region have affected the development and preservation of their cultures. This paper aims to review the internet infrastructure and networked readiness levels of the Balkan countries, which are conducive to scientific co-operation and preservation of digitised cultural heritage. It also explores the destructive effects of wars on the cultural riches of the region.

**Design/methodology/approach** – The internet facilities and the scientific production of the Balkan countries were identified using published sources and Thomson’s Web of Science database. A game-theoretic approach was used to expound the consequences of wars and the adverse effects of the nation-building process on cultural heritage artefacts.

**Findings** – Balkan countries lack sound internet infrastructures, hindering their contributions to the world of science and stifling scientific co-operation among themselves in terms of joint papers. The co-ordinated efforts have yet to exist to streamline the digital preservation of the unique cultural heritage of the Balkan countries.

**Originality/value** – This paper discusses the impact of the nation-building process on cultural and scientific heritage artefacts using the concepts of the “game theory”. It reinforces the fact that destroying the cultural heritage artefacts during wars is not a “zero-sum game” in which the dominant culture wins and the “other” culture loses. It is not even a “lose-lose game” in which both parties lose. Rather, humanity loses part of its whole cultural heritage forever.

**Keywords** Digital storage, Heritage, Culture, Internet, Game theory

Kaynak: Tonta, Y. (2009). Preservation of scientific and cultural heritage in Balkan countries, *Program: electronic library and information systems*, 43(4): 419-429



# Rapor Özeti Örneği

Türkiye İstatistik Kurumu'nun (TÜİK) verilerine göre ülkemizde halen 2500 civarında dergi ve gazete yayımlanmaktadır. Ancak süreli yayınlarla ilgili çalışmalar daha çok dergi kataloğu ve rehber yayınlama ile sınırlı kalmıştır. Bu yayınlarda çıkan makalelerin analitik olarak değerlendirilmesine dayanan çalışmalar yok denecek kadar azdır. Bu tür araştırmalar bir ülkedeki süreli yayın yaşamıyla ilgili uzun dönemli yönelimlerin (trendlerin) belirlenmesi açısından olduğu kadar, çeşitli disiplinlerde çıkarılan bilimsel ve mesleki dergilerde yayımlanan makalelerin bibliyometrik özelliklerinin saptanması yönünden de büyük önem taşımaktadır.

Bu projenin amacı; 1923-1999 yılları arasında Türkiye'de yayımlanan süreli yayınlar, süreli yayınlarda yer alan makaleler ve bu makalelerin yazarları hakkında kapsamlı bir bibliyometrik analiz çalışması gerçekleştirmek ve bu analize dayanarak ülkemizin bilimsel yayın ve bilim ve teknoloji "yol haritası"nın çıkarılmasına katkıda bulunmaktır. Projeyi gerçekleştirmek için Millî Kütüphane tarafından CD-ROM olarak yayımlanan *Cumhuriyet Dönemi Makaleler Bibliyografyası 1923-1999* (CDMB) adlı kaynaktan yararlanılmıştır. Toplam 566.627 makale hakkındaki bibliyografik bilgiler SPSS'ye aktarılmış ve bu makalelerin bibliyometrik özellikleri incelenmiştir. Makalelerin dergilere dağılımının ve yazar verimliliğinin Bradford ve Lotka yasalarına uygun olup olmadığı test edilmiş ve makale adlarında en sık geçen sözcükler saptanmıştır.

CDMB CD-ROM'unun kullanıcı arayüzü insan-bilgisayar etkileşimi ve kullanılabilirlik ölçütleri dikkate alınmadan tasarlanmıştır. Veri tabanının tasarımında kapsamlı bir sistem analizi yapılmamış ve temel veri tabanı tasarım ilkeleri dikkate alınmamıştır. Verilerin %9'u hatalıdır.

CDMB'de dizinlenen makalelerin üçte ikisi teknoloji ve sosyal bilimler konularındadır. Tıp konulu makaleler bütün makalelerin beşte birini oluşturmaktadır. Makalelerin büyük bir çoğunluğu tek yazarlıdır. Makalelerin dergilere dağılımı Bradford Yasasına, 80/20 kuralına ve Price Yasasına pek uymamaktadır. Bunun nedenleri ayrıntılı olarak tartışılmaktadır. Fakat her konuda nispeten az sayıda "çekirdek" derginin o konudaki bütün makalelerin önemli bir yüzdesini içerdiği gözlenmiştir.

Her konudaki en verimli yazarlar belirlenmiş, ancak bazı konularda (teknoloji, güzel sanatlar, edebiyat ve retorik, coğrafya ve tarih) yazar verimliliğinin Lotka Yasasına uymadığı saptanmıştır. Çeşitli konular için Lotka Yasası  $\alpha$  değerleri 2,03 ile 2,55 arasında değişmektedir.

Bu çalışma Türkçe dergilerde yayımlanan makalelerle ilgili uzun dönemli bibliyometrik veriler sağlamaktadır. Bu çalışmadan elde edilen bibliyometrik bulgular ilgili konularda daha kapsamlı araştırmalar yapılmasına, Türkiye'nin bilim ve teknoloji yol haritasının oluşturulmasına ve kütüphanelerde koleksiyon yönetim politikalarının geliştirilmesine katkı sağlayabilir kanısındayız. Çalışmanın sonunda bulgulara dayanan çeşitli öneriler yer almaktadır.

Kaynak: Tonta, Y. ve Al, U. (2007). Türkiye'nin bilimsel yayın haritası: Türkiye'de dergi yayıncılığı üzerine bir araştırma. (Proje sonuç raporu) (TÜBİTAK Sosyal Bilimler Araştırma Grubu SOBAG Proje No. SOBAG 105K088) Hacettepe Üniversitesi Bilgi ve Belge Yönetimi Bölümü. Ankara. (xv, 74 s.).

# Literatür Değerlendirmesi

- İlgili literatürü tarama
- Kaynak listesi değil
- Okuyucu için konuya yönelik arka plan bilgi verme
- Konunun literatürdeki önemini belirtme
- Literatürün ele alınacak konu ile ilişkisini açıklama



# Yararlanılacak Bilgi Kaynakları

- Basılı bilgi kaynakları
  - Kitaplar
  - Dergiler
  - Tezler
  - Raporlar vb.
- Elektronik bilgi kaynakları
  - Tam metin veri tabanları
  - Bibliyografik veri tabanları

# Kaynakça Hazırlama

# Kaynakça, Gönderme, Doğrudan Alıntı

- Kaynakça

Çalışmada kullanılan bilgi kaynaklarının belli bir sisteme göre düzenlenmiş listesi

- Gönderme

Metin içinde verilen bilginin hangi kaynaktan geldiğini gösteren not

- Doğrudan alıntı

Orijinal kaynaktaki ifadenin aynen kopyalanması



Diffusion of latent semantic analysis as a research tool:  
A social network analysis approach

Yaşar Tonta<sup>a</sup>, Hamid R. Darvish<sup>b,\*</sup>

Doğrudan Alıntı

Gönderme/Atıf

Bibliometrics is defined as “the application of mathematical and statistical methods to books and other media of communication” (Pritchard, 1969). For example, the productivity of authors is tested using Lotka’s Law, which states that the number of authors contributing  $n$  papers would constitute  $1/n^2$  of those contributing one paper and that the proportion of authors contributing only one paper is about 60% of all authors (Hertzfel, 1987, p. 159). Thus, about 60% of authors studying in a certain field would publish just one article, 15% two articles, 6.6% three articles, and so on. Lotka’s Square Law can be defined mathematically as a function  $f(n) = C/n^\alpha$ , where  $f(n)$  is the frequency function and  $C$  and  $\alpha$  are constants ( $C > 0$  and  $\alpha \geq 0$ ). The number of authors publishing  $n$  papers is determined by the law of diminishing returns (Egghe, 2005, p. 14). Citation and co-authorship analyses measure the impact of authors’ contributions and identify their scientific collaboration patterns, respectively (Price, 1970). Scientometricians use co-authorship patterns to predict new trends in scientific fields (Glänzel, 2002).

## References

- Angluin, D., & Smith, C. H. (1983). Inductive inference: Theory and methods. *Computing Surveys*, 15(3), 237–269.
- Chen, C. (2004). Searching for intellectual turning points: Progressive knowledge domain visualization. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the USA*, 101(Suppl. (1)), 5303–5310. From <http://www.pnas.org/content/101/suppl.1/5303.full.pdf> Retrieved 11.09.09
- Chen, C. (2006). CiteSpace II: Detecting and visualizing emerging trends and transient patterns in scientific literature. *Journal of the American Society for Information Science and Technology*, 57, 359–377.
- Chomsky, N. (1991). Linguistics and cognitive science: Problems and mysteries. In A. Kasher (Ed.), *The Chomskyan turn* (pp. 26–53). Cambridge, MA: Basil Blackwell.
- Deerwester, S., Dumais, S. T., Landauer, T. K., Furnas, G. W., & Beck, L. (1988). Improving information retrieval with latent semantic indexing. In *Proceedings of the 51st annual meeting of the American society for information science*, Vol. 25 (pp. 36–40).

Kaynakça

# Kaynak Göstermede Kullanılan Yaklaşımlar

- Numerik sistem
  - Kaynaklara metin içinde kullanıldıkları sıraya göre numara vermek
  - Yararlanılan kaynakların alfabetik listesini oluşturduktan sonra numaralama işlemini yapmak
- Yazar tarih sistemi
  - Metin içindeki göndermede yararlanılan kaynağın yazar soyadının, yayın tarihinin ve sayfa numaralarının belirtilmesi

Kaynak: Kurbanoglu, 2004, s. 6-7

## Numerik sistem

b) Faruk K. Timurtaş, Nevâyi'nin hizmetini,

*"Türklük şuuru, tarih boyunca kendisini daha çok dil sahasında göstermiştir. Nevâyi, en büyük Türkçecilerimizden biridir. Nevâyi'nin Türkçe sevgisi çok derin ve şuurludur. Ömrü boyunca Farsça ile boy ölçüşecek derecede bir edebî dil meydana getirmeye çalışan ve edebî eserler vermeğe çalışan Nevâyi, Muhâkemetü'l-Lugateyn'de bir filolog olarak Farsça ile Türkçeyi mukayese etmiş ve Türkçenin zenginliğini ortaya koymuştur."*<sup>21</sup>

sözleriyle değerlendirir.

<sup>18</sup> Mustafa Canpolat, *Ali Şir Nevayî'nin Lisanü't-tayr Mesnevisi*, Ankara 1972, Yayın: TDK, Ankara 1995.

<sup>19</sup> *Ferhad u Şirin*, Nevayî Külliyyatı, Topkapı, Revan No: 808.

<sup>20</sup> Z. Fahri Fındıkoğlu, *Ali Şir Nevayî'yi Anma Toplantısı*, s. 12.

<sup>21</sup> Faruk Kadri Timurtaş, *Nevayî'yi Anma Toplantısı*, 26.3.1961, Doğu Türkistan Cemiyeti Neşriyatı, İstanbul 1962, s. 26-37.

## Yazar tarih sistemi

Sosyal ağların ve Web 2.0 araçlarının yoğun olarak kullanılması kütüphanelere olan gereksinimi azaltır mı? Derek Law, "Google Books üzerindeki dijital tam metin kitap sayısı 35 milyona ulaştığında bir kurum kütüphaneye niye ihtiyaç duysun ki?" diye gayet yerinde bir soru sormakta ve geleneksel kütüphane etkinliklerinin her birinin Web 2.0 dünyasındaki karşılıklarını veren aşağıdaki tabloyu sunmaktadır (Law, 2009, s. 59-60).



# Kaynak Gösterme Biçimleri

- APA (American Psychological Association)
- Chicago/Turabian
- MHRA (Modern Humanities Research Association)
- MLA (Modern Language Association)
- Vancouver
- . . .

# Kaynakça Hazırlama (Örnek - Kitap)

- APA

Tonta, Y., Bitirim, Y. ve Sever, H. (2002). *Türkçe arama motorlarında performans değerlendirme*. Ankara: Total Bilişim.

- MLA

Tonta, Yaşar, Yıldıran Bitirim ve Hayri Sever. Türkçe Arama Motorlarında Performans Değerlendirme. Ankara: Total Bilişim, 2002.

- Chicago/Turabian

Tonta, Yaşar, Yıldıran Bitirim ve Hayri Sever. *Türkçe Arama Motorlarında Performans Değerlendirme*. Ankara: Total Bilişim, 2002.

# Gönderme (Örnek - Kitap)

- APA

Tonta, Bitirim ve Sever, 2002, s. 121

- MLA

Tonta, Bitirim ve Sever 121

- Chicago/Turabian

Tonta, Bitirim ve Sever 2002, 121

# Kaynakça Hazırlama (Örnek - Makale)

- APA

Tonta, Y. (2009). Dijital yerliler, sosyal ağlar ve kütüphanelerin geleceği. *Türk Kütüphaneciliği*, 23, 742-768.

- MLA

Tonta, Yaşar. “Dijital Yerliler, Sosyal Ağlar ve Kütüphanelerin Geleceği.” *Türk Kütüphaneciliği*, 23 (2009): 742-768.

- Chicago/Turabian

Tonta, Yaşar. “Dijital Yerliler, Sosyal Ağlar ve Kütüphanelerin Geleceği.” *Türk Kütüphaneciliği* 23 (2009): 742-768.

# Gönderme (Örnek - Makale)

- APA  
(Tonta, 2009, s. 747)
- MLA  
(Tonta 747)
- Chicago/Turabian  
(Tonta 2009, 747)

# Kaynakça Hazırlarken Dikkat Edilmesi Gereken Konular

- Metin içinde atıf yapılan her kaynak kaynakçada yer almalı
- Kaynakçada olan her kaynak metinde geçmeli
- Kaynakçadaki künyelerin doğruluđu kontrol edilmeli
- Künye bilgilerinde eksiklik olmamalı
- Biçim açısından tüm künyeler tutarlı olmalı
- Kaynakça alfabetik yapıya sahip ise alfabetik düzene uyulmalı



# Kaynakça Yönetim Araçları

- Ücretsiz

- BibDesk => <http://bibdesk.sourceforge.net/>
- CiteULike => <http://www.citeulike.org/>
- Zotero => <http://www.zotero.org/>

- Ücretli

- Biblioscape => <http://www.biblioscape.com/>
- EndNote => <http://www.endnote.com/>
- Reference Manager => <http://www.refman.com/>

# Etik İhlaller

- Uydurma
- Çarpıtma
- Aşıırma
- Duplikasyon
- Dilimleme
- Desteklenerek yürütölen çalıřmalarda desteęin belirtilmemesi
- Katkısı olan kişilerin yazar listesine eklenmemesi / olmayanların eklenmesi

Kaynak: TÜBİTAK, 2006 (<http://journals.tubitak.gov.tr/genel/brosur.pdf>)

# İntihal - Tanım

- “başkalarının yazılarından bölümler, dizeler alıp kendisininmiş gibi gösterme veya başkalarının konularını benimseyip değişik biçimde anlatma, aşırma” (TDK, 2005, s. 138, 975)
- “birisinin başka bir kişinin çalışmasını kendi çalışması olarak öne sürmesi veya sunmasına dayanan akademik bir yanlış ya da ayıp” (Gordon, Simmons ve Wynn, 1999’dan aktaran Köklü 2002, s. 93)

# İntihal Türleri

- Tamamen aşırma

- “bir yazar tarafından bir eserin kopya edilmesi veya bir başkası tarafından yeniden düzenlenmesi ve orijinal bir çalışma gibi sunulması” (Köklü, 2002, s. 93)

- Kısmen aşırma

- “genellikle dikkatsiz araştırma sonucu, zamanı kötü kullanma ve kendi eleştirel düşüncenize güvenmeme gibi nedenlerden kaynaklanan aşırma türü” (Köklü, 2002, s. 93)

# Farklı Aşırma Şekilleri

- Farklı kaynaklardaki ifadeleri, cümleleri alıp başka bir çalışmada birleştirme (parça parça aşırma)
- Kaynak belirtmeme
- Başkasının düşüncesini kendi düşüncesiymiş gibi sunma
- Başkasının dipnotlarını aşırma

Kaynak: Köklü, 2002, s. 94; <http://www.arts.ubc.ca/arts-students/plagiarism-avoided.html>

# Örnek I

## *Orijinal metin*

**“Araştırma yazarken, kaynaklara iki sebeple atıfta bulunulur: Bilgi aldığınız kaynakları okuyucuya tanıtmak ve kelimelerini ve fikirlerini ödünç aldığınız yazarlara kredi vermek.” (Hacker, 1995, s. 260).**

*Aşırılmış biçimi (aynı kelimeler kullanılmış ama tırnak içinde verilmemiş):*

**Araştırma yazarken, kaynaklar bilgi aldığınız kaynakları okuyucuya tanıtmak ve kelimelerini ve fikirlerini aldığınız yazarlara kredi vermek için gösterilir.**

Burada öğrenci yazarın tüm kelimelerini, tırnak içine almadan ve kaynak göstermeden sadece bir cümleye vermiştir.

Kaynak: Köklü, 2002, s. 97



# Örnek II

## *Aşırma (yanlış açıklama)*

**Araştırma yazarken, bir çift sebepten kaynaklara atıfta bulunuruz: Bilgi kaynaklarımızı okuyuculara göstermek ve ödünç aldıklarımıza kredi vermek. (Hacker).**

Öğrenci burada bazı kelimelerde ufak değişiklikler yapmış ve metin içinde kaynak göstermeyi de eksik yapmıştır. Kaynağa ilişkin yıl ve tarih bilgisi eksiktir.

## *Uygun çözüm*

**Bir araştırmacı okuyucusunun bilgi aldığı yeri bilmesini sağlamak, ve tanıtmak ve orijinal çalışmaya kredi vermek üzere kaynaklarına atıfta bulunur (Hacker, 1995, s.260).**

Kaynak: Köklü, 2002, s. 97

## Tamamen Aşırma

### *Örijinal metin:*

Benjamin Hoff'un the Tao of Pooh adlı kitabından (MLA tarafından 1995 yılında yayınlanmıştır):

Lao-Tsei, evrensel yasalarla idare edilen ve üretilen doğal dengeye daha çok insan müdahale ettikçe dengenin daha da çok bozulduğunu belirtiyor. Ne kadar müdahale edilirse o kadar soruna yol açılıyor. Ağır veya hafif, kuru veya ıslak, hızlı veya yavaş, her şeyin kendine özgü bir doğası vardır ve sorunlara yol açmaksızın buna müdahale edilemez.

### *Aşırılmış hali*

Ünlü Tao Te Ching'in yazarı Lao -Tse, evrensel yasalarla idare edilen ve üretilen doğal dengeye daha çok insan müdahale ettikçe dengenin daha çok bozulduğuna inanmaktadır. Ne kadar müdahale edilirse o kadar soruna yol açılıyor. Ağır veya hafif, kuru veya ıslak, hızlı veya yavaş, her şeyin kendine özgü bir doğası vardır ve sorunlara yol açmaksızın buna müdahale edilemez.

## *Kabul edilir hali*

Benjamin Hoff , Lao -Tse'nin " evrensel yasalarla idare edilen ve üretilen doğal dengeye daha çok insan müdahale ettikçe dengenin daha çok bozulduğuna ve ne kadar müdahale edilirse o kadar soruna yol açıldığına" inandığını savunuyor. Bu Taoizmin en temel inanışlarından birisidir ve Taoizmin çoğu inancı buna dayanır.

Aşırılmış metinde, ilk cümle bir şekilde değiştirilmişse de paragraf orijinal yazarınki ile aynıdır ve asıl yazara hiç kredi verilmemiştir. Kabul edilir halinde, aşırma olmaması için doğrudan aktarılan kısım tırnak içinde gösterilmiş ve yazar adı da gösterilmiştir.

# Örnek IV

**Original Source Material:** Technology has significantly transformed education at several major turning points in our history. In the broadest sense, the first technology was the primitive modes of communication used by prehistoric people before the development of spoken language. Mime, gestures, grunts, and drawing of figures in the sand with a stick were methods used to communicate -- yes, even to educate. Even without speech, these prehistoric people were able to teach their young how to catch animals for food, what animals to avoid, which vegetation was good to eat and which was poisonous.

**Source:** Frick, T. (1991). *Restructuring education through technology*. Bloomington, IN: Phi Delta Kappa Educational Foundation.

## Plagiarized Version

In examining technology, we have to remember that computers are not the first technology people have had to deal with. The first technology was the primitive modes of communication used by prehistoric people before the development of spoken language.

## Correct Version

In examining technology, we have to remember that computers are not the first technology people have had to deal with. Frick (1991) believes that "... the first technology was the primitive modes of communication used by prehistoric people before the development of spoken language" (p. 10).

References: Frick, T. (1991). *Restructuring education through technology*. Bloomington, IN: Phi Delta Kappa Educational Foundation.

Kelime kelime kopyalama var, orijinal kaynağa atıf yok!

Kaynak: <https://www.indiana.edu/~istd/examples.html>

# Örnek V

**Original Source Material:** The concept of systems is really quite simple. The basic idea is that a system has parts that fit together to make a whole; but where it gets complicated -- and interesting -- is how those parts are connected or related to each other.

**Source:** Frick, T. (1991). *Restructuring education through technology*. Bloomington, IN: Phi Delta Kappa Educational Foundation.

## Plagiarized Version

A system has parts that fit together to make a whole, but the important aspect of systems is how those parts are connected or related to each other (Frick, 1991).

References: Frick, T. (1991). *Restructuring education through technology*. Bloomington, IN: Phi Delta Kappa Educational Foundation.

## Correct Version

Frick (1991) states that "... a system has parts that fit together to make a whole ..." but the important aspect of systems is "... how those parts are connected or related to each other" (p. 17).

References: Frick, T. (1991). *Restructuring education through technology*. Bloomington, IN: Phi Delta Kappa Educational Foundation.

Yazara atıf yapılmasına karşın, kelime kelime yapılan alıntı tırnak içinde verilmemiş!

Kaynak: <https://www.indiana.edu/~istd/examples.html>

# Örnek VI

T.C. MİLLÎ EGİTİM BAKANLIĞI

XYZ LİSESİ YILLIK PROJE  
SUNUMU

İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ

HAZIRLAYANLAR:

[http://www.xyzlisesi.k12.tr/  
basariharimiz/](http://www.xyzlisesi.k12.tr/basariharimiz/)

MART, 2001/İZMİR  
İÇİNDEKİLER

Türk Kütüphaneciliği 13, 4 (1999), 363-375

## Bilgi Toplumu ve Bilgi Teknolojisi\*

Information Society and Information Technology

Yaşar Tonta\*\*

Öz

Günlük yaşantımızda "bilgi çağı", "bilgi toplumu", "bilgi teknolojisi", "bilgi alt yapısı", "bilgi otoyolu" gibi terimler sık sık kullanılmaktadır. Bunun temel nedeni günümüzde "bilgi"nin ekonomik kalkınma ve toplumların gelişmesi açısından taşıdığı önemin giderek artmasıdır. Bu yazıda "bilgi toplumu" ve bilgi toplumunun temelini oluşturan "bilgi teknolojisi" kavramları incelenmekte ve ülkemizde ulusal bilgi alt yapısı kurulması için bilgi teknolojisine yapılması gereken yatırım miktarı ile ilgili bazı rakamlar verilmektedir. Toplumda bilgi üretim ve dağıtım kurumları olarak temel görev üstlenen üniversitelerin bilgi toplumundaki rolüne değinilmekte, bilgi toplumu ve "ağlaşmış" (networked) toplum ile ilgili bazı görüşler kısaca özetlenmektedir.

Abstract

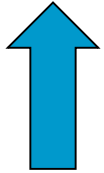
Terms such as "information age", "information society", "information technology", and "information superhighway" are used very often in our daily life. This is mainly due to the fact that the importance of "information" for economic and social development is continually increasing. In this paper, we review the concepts of "information society" and "information technology", and provide some figures with regards to the amount of information technology investment that is needed to establish the national information infrastructure



# Örnek VI - Devam

## Bilgi Toplumu ve Bilgi Teknolojisi

Günlük yaşantımızda “bilgi çağı”, “bilgi toplumu”, “bilgi teknolojisi”, “bilgi alt yapısı”, “bilgi otoyolu” gibi terimler sık sık kullanılmaktadır. Bunun temel nedeni günümüzde “bilgi”nin ekonomik kalkınma ve toplumların gelişmesi açısından taşıdığı önemin giderek artmasıdır. Bu yazıda “bilgi toplumu” ve bilgi toplumunun temelini oluşturan “bilgi teknolojisi” kavramları incelenmekte ve ülkemizde ulusal bilgi alt yapısı kurulması için bilgi teknolojisine yapılması gereken yatırım miktarı ile ilgili bazı rakamlar verilmektedir. Toplumda bilgi üretim ve dağıtım kurumları olarak temel görev üstlenen üniversitelerin bilgi toplumundaki rolüne değinilmekte, bilgi toplumu ve “ağlaşmış” (networked) toplum ile ilgili bazı görüşler kısaca özetlenmektedir.



Yapıştır

Kopyala




*Günlük yaşantımızda “bilgi çağı”, “bilgi toplumu”, “bilgi teknolojisi”, “bilgi alt yapısı”, “bilgi otoyolu” gibi terimler sık sık kullanılmaktadır. Bunun temel nedeni günümüzde “bilgi”nin ekonomik kalkınma ve toplumların gelişmesi açısından taşıdığı önemin giderek artmasıdır. Bu yazıda “bilgi toplumu” ve bilgi toplumunun temelini oluşturan “bilgi teknolojisi” kavramları incelenmekte ve ülkemizde ulusal bilgi alt yapısı kurulması için bilgi teknolojisine yapılması gereken yatırım miktarı ile ilgili bazı rakamlar verilmektedir. Toplumda bilgi üretim ve dağıtım kurumları olarak temel görev üstlenen üniversitelerin bilgi toplumundaki rolüne değinilmekte, bilgi toplumu ve “ağlaşmış” (networked) toplum ile ilgili bazı görüşler kısaca özetlenmektedir.*



# Örnek VI - Devam

Günümüzde “sanayi ötesi toplum”, “postmodernizm”, “sibernetik kapitalizm”, “kontrol devrimi” gibi terimler çoğu zaman “bilgi toplumu” terimi ile eş anlamlı olarak kullanılmaktadır. Öte yandan “bilgi toplumu” terimini herkes farklı tanımlamaktadır. Bazen bilginin işlenmesinde, depolanmasında ve dağıtımında son yüzyılda meydana gelen teknolojik gelişmeler ön plana çıkarılarak bilgisayar ve iletişim teknolojisi (bilgi teknolojisi) ağırlıklı bir bilgi toplumu tanımı yapılmakta, bazen de bir ülkedeki Gayri Safi Milli Hasılanın (GSMH) kaçta kaçınının bilgi sektöründen geldiğine ya da bilgi ile ilgili işlerde çalışan insan gücünün toplam iş gücüne oranına bakılarak ekonomik ya da mesleki ağırlıklı tanımlar yapılmaktadır.

Kopyala  Yapıştır

Günümüzde “sanayi ötesi toplum”, “postmodernizm”, “sibernetik kapitalizm”, “kontrol devrimi” gibi terimler çoğu zaman “bilgi toplumu” terimi ile eş anlamlı olarak kullanılmaktadır. Öte yandan “bilgi toplumu” terimini herkes farklı tanımlamaktadır. Bazen bilginin işlenmesinde, depolanmasında ve dağıtımında son yüzyılda meydana gelen teknolojik gelişmeler ön plana çıkarılarak bilgisayar ve iletişim teknolojisi (bilgi teknolojisi) ağırlıklı bir bilgi toplumu tanımı yapılmakta, bazen de bir ülkedeki Gayri Safi Milli Hasılanın (GSMH) kaçta kaçınının bilgi sektöründen geldiğine ya da bilgi ile ilgili işlerde çalışan insan gücünün toplam iş gücüne oranına bakılarak ekonomik ya da mesleki ağırlıklı tanımlar yapılmaktadır. Bazı kimseler ağların

# Örnek VI - Devam

## KAYNAKÇA

“Bilgi toplumunda Türkiye: Stratejik ülke. (1998). [Basın bildirisi]. [Çevrimiçi] Elektronik adres: <http://www.tuena.tubitak.gov.tr/basin-5-haziran.pdf> [27.09.1999]  
*Bilim teknolojisi ve üniversiteler.* (1996). Ankara: Yükseköğretim Kurumu.  
Bozkurt, Veysel (1996) *Enformasyon toplumu ve Türkiye: İşin örgütlenmesi ve işgücünde yapısal değişimler.* İstanbul: Sistem Yayıncılık.

## Kaynakça

“Bilgi toplumunda Türkiye: Stratejik ülke. (1998). [Basın bildirisi]. [Çevrimiçi]. Elektronik adres:  
<http://www.tuena.tubitak.gov.tr/basin/basin-5-haziran.pdf> [27.09.1999].  
*Bilim teknoloji ve üniversiteler.* (1996). Ankara: Yükseköğretim Kurulu.  
Bozkurt, Veysel. (1996). *Enformasyon toplumu ve Türkiye: İşin örgütlenmesinde ve işgücünde yapısal değişimler.* İstanbul: Sistem Yayıncılık.  
Chachra, Vinod. (1992). “A perspective on linking multimedia digital libraries.” *Information Technology and Libraries* 11(1): 41-42.

## Türk fizikçilere intihal suçlaması

Dünyanın saygın bilim dergilerinden Nature'in 6 Eylül 2007 tarihli sayında yer alan habere göre, bir düzineden fazla Türk fizikçisinin adı intihal skandalına karıştı. ODTÜ'den iki doktora öğrencisine bir yıl uzaklaştırma cezası verildi.

Dünyada pek çok fizikçinin bilimsel makalelerini elektronik ortamda açık olarak yayımladığı arXiv adlı web sitesinin editörleri, Türk üniversitelerinden 15 yazara ait yaklaşık 67 makaleyi intihal-çalıntı makaleler oldukları gerekçesiyle yayımdan çıkarttı. Mersin, Çukurova, Çanakkale ve ODTÜ üniversiteleri, makalelerde adres olarak gösteriliyor.

New York'taki Cornell Üniversitesi'nden fizikçi Paul Ginsparg'a göre bu, sitede bugüne dek tespit edilen en büyük skandal. Sitenin aynı zamanda kurucusu olan Ginsparg, "Bu insanların yaptığı, kabul edilebilir sınırların çok üzerinde" diyor. Site'den kaldırılan 40 makalede adı bulunan ODTÜ mezunu Mustafa Saltı "Çalışmalarımızın pek çoğu science citation index dergilerinde daha önceden yayımlandı. Bugüne dek kimse bizi intihalle suçlamadı" diyor.

Intihal olayını yine ODTÜ fizik bölümü öğretim üyeleri Özgür Saroğlu ve Ayşe Karasu ortaya çıkardılar. arXiv sitesinde 40 makale ile doktora dönemlerinde gayet yüksek bir başarıya imza attıkları görülen iki öğrencinin, sözlü sınavda ise büyük bir başarısızlık sergiledikleri ve fizik çok temel kavramlarından bile haberdar olmadıkları görüldü. Bu şüphe üzerine, yayımladıkları makaleler araştırıldı ve hemen hepsinin yanında başka makalelerden

pıllacağı belirtilmekte!

Ortaya çıkartılan bilimsel aşırı macul olayı, Türk fizik dünyasında geniş tartışmalara yol açtı. Fizikçiler sitesinde olay çeşitli açılardan incelendi.

Bu arada önde gelen Türk fizik bilimcilerden bazıları, ODTÜ'deki olayda, üniversite yönetiminin de payı bulunduğunu anımsattı ve buna örnek olarak, aşırma yapan iki öğrencinin ODTÜ'lü danışmanlarının, öğrencilerin çalıştıkları fizik alanıyla hiç ilgisi bulunmadığını, dolayısıyla danışman hocaların öğrencilerin çalışmalarını denetlemelerinin de mümkün olmadığını belirtti.

Öte yandan, bilimsel hırsızlık-lara karşı önlem alınması için uzun zamandır çalışmalar yapan Prof. Kayhan Kantarlı, Yükseköğretim Kurulu Başkanı Erdoğan Teziç, Üniversitelerarası Kurul Başkanı Mustafa Akaydın, Türkiye Bilimler Akademisi Başkanı Engin Bernek, Türkiye Bilimsel ve Teknik Araştırma Kurulu Araştırma ve Yayın Etiği Kurulu Başkanı Zafer Ünver'e yaptığı çağrıda, "bilimsel hırsızlıklarımız en sonunda dünyanın saygın bilim dergilerinde haber oldu. Ulusça yüzümüzü kızartan ve Türk bilimcilerinin uluslararası saygınlığına çok büyük bir darbe vuran bu skandalın başlıca nede-



n i iki yıl önce, 27 Ekim 2005'te, bir basın toplantısıyla Üniversite yöneticileri, YÖK, ÜAK, TÜBİTAK ve TÜBA'ya yaptığımız 600' e yakın imza içeren çağrımızdaki uyarı ve taleplerimizin ilgili kişi ve kurumlarla dikkate alınmamasıdır" dedi. Sözkonusu çağrıyı 600'den fazla öğretim üyesi imzalamıştı.

arXiv sitesinde 40 makale ile doktora dönemlerinde gayet yüksek bir başarıya imza attıkları görülen iki öğrencinin, sözlü sınavda ise büyük bir başarısızlık sergiledikleri ve fizik çok temel kavramlarından bile haberdar olmadıkları görüldü. Bu şüphe üzerine, yayımladıkları makaleler araştırıldı ve hemen hepsinin yanında başka makalelerden

### NATURE NE YAZDI?

niyor: Sorunlar geçen kasım ayında Saltı ve bir diğer ODTÜ mezunu Okın girdikleri sözlü sınavında başladı. Aynı üniversiteden Dr. Özgür Saroğlu'na ile yerçekimsel fizik ile ilgili uzun bir yayın listesine sahip olmalarına karşı bile yanıt veremekte zorlandılar. Öyle ki Newton fizikini bile bilmiyorlar-

laktaki bu çelişki karşısında kuşkuya kapılan Saroğlu'nun meslektaşlarından inceleme kararı aldı. Google'dan yararlanarak öğrencilerin yararlandığı ortalarda öğretim üyeleri arXiv'deki kısmen veya tümüyle çalıntı yapılabilecek ortaya çıkartmayı başardılar.

iv'in yayıncısı Ginsparg'ı uyardılar. Ginsparg de kendi çapında araştırmaların sonucunda 67 makalenin intihal olduğu saptandı. Bunların yarısı hakedeki iki öğrencinin dışında, makaleleri yazarların Diyarbakır'da Dicle Üniversitesi ve Çanakkale'deki Onsekiz Mart Üniversitesi.

rin pek çoğu yerçekim kuramının Moller versiyonu olarak bilinen karma-bu çalışmayla çok az sayıda kişinin ilgileneceğini düşünen yazarlar, yakınlamış olabilir.

çok sayıda intihal örneğinin bulunduğunu gösteriyor. Ginsparg İngilizceye giriş paragrafları için önceki çalışmalardan yararlanmalarının olağan olarak sorgulanması gerektiğine inanmakta birlikte çok da katı davran-

l Fizik Merkezi yöneticisi Katapalli Sreenivasan, intihal konusundaki gö-ütürlerde intihal, hatalı bir davranış olarak algılanmaz. Bizim merkezimize sıklıkla gelir ve bizler bu sorunlarla tek tek ilgileniriz"

in Türk fizikçilerinin kabul edilemez sniri aşuklarına inanıyor. "Bu dürüst-ak arXiv bu tür olayları gizli tlamızı gerekli kıyor."

Kaynak: CBT, 1069/2,14 Eylül 2007

Premium Content

Log In Create a Free Account Subscribe Now

## THE CHRONICLE

of Higher Education

Wednesday, August 24, 2011

Subscribe Today

HOME NEWS OPINION & IDEAS FACTS & FIGURES BLOGS JOBS ADVICE FORUMS EVENTS

Faculty | Administration | Technology | Community Colleges | Global | Special Reports | People | The Ticker | Current Issue | Archives

News

Home > News

Search The Chronicle

Featured job from

September 6, 2007

### Turkish Professors Uncover Plagiarism in Papers Posted on Physics Server

Dozens of academic papers containing apparently plagiarized work were discovered on the physics server at ODTU. The papers, which were posted on the arXiv preprint server, were found to contain significant portions of text copied from other sources without proper attribution. The discovery was made by a group of physicists at ODTU who were investigating a series of suspicious papers. The results of their investigation are detailed in a new article published in The Chronicle of Higher Education.

Kaynak: <http://chronicle.com/article/Turkish-Professors-Uncover/39512>



# Örnek VII - Devam

P12 (2006) 078

## 1. Introduction

Randall and Sundrum [1, 2] introduced a model that captures some of the essential features of the dimensional reduction of eleven-dimensional super-gravity proposed by Hořava and Witten [3, 4]. The second Randall-Sundrum scenario [2] is a five dimensional anti-de Sitter bulk spacetime with an embedded Minkowski 3-brane where matter fields are confined and Newtonian gravity is effectively re-produced at low energies [5]. The second Randall-Sundrum scenario was generalized to a Friedmann-Robertson-Walker brane, showing that the Friedmann equation at high energies gives  $H^2 \sim \rho^2$ , in contrast with the general relativistic behavior  $H^2 \sim \rho$  [1-3].

The gravitational field on the brane is defined by the modified Einstein equations obtained by Shramkin, Maeda and Sasaki [6] from five-dimensional gravity with the help of the Gauss and Codazzi equations [10]:

$$G_{\mu\nu} = -\Lambda_4 g_{\mu\nu} - \kappa_4^2 T_{\mu\nu} - \kappa_4^2 \Pi_{\mu\nu} = E_{\mu\nu} \quad (1.1)$$

where

$$G_{\mu\nu} = R_{\mu\nu} - \frac{1}{2} g_{\mu\nu} R \quad (1.2)$$

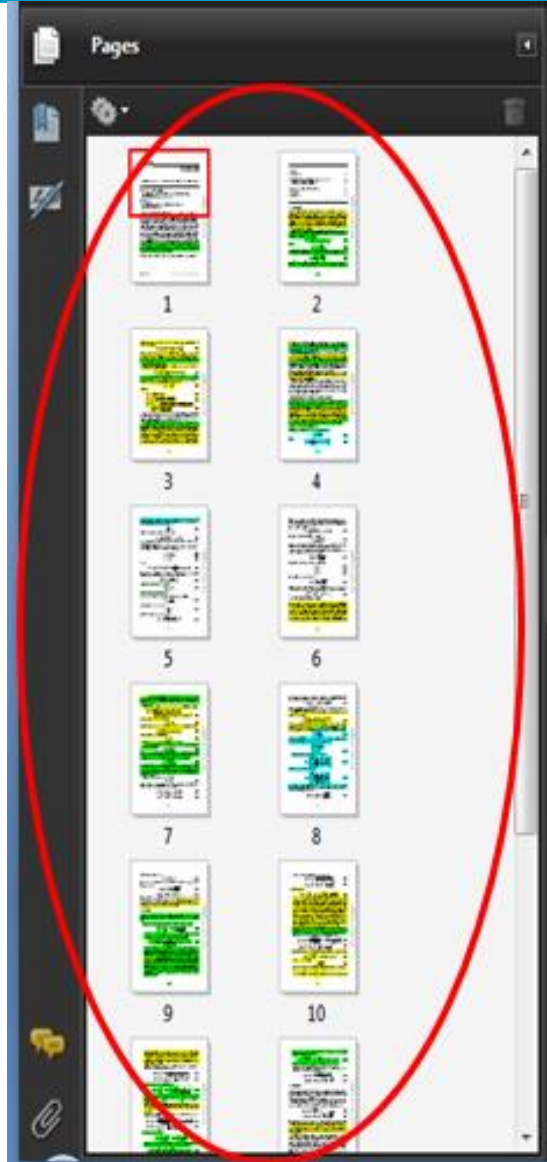
is the four-dimensional Einstein tensor,  $\Lambda_4$  is the four-dimensional cosmological constant expressed in terms of the five-dimensional cosmological constant  $\Lambda_5$  and the brane tension  $\sigma$

$$\Lambda_4 = \frac{\kappa_4^2}{2} \left\{ \Lambda_5 + \frac{\sigma^2 \kappa_4^2}{6} \right\} \quad (1.3)$$

Here,  $\kappa_4^2 = 8\pi G_N = (\sigma^2/6\pi)$  is the four-dimensional gravitational constant (here  $G_N$  is Newton's constant of gravity),  $T_{\mu\nu}$  is the stress energy tensor of the matter confined on

Administrator  
These parts are identical to the 3rd paragraph [that includes eqns (1), (2) and (3)] of K.A. Bronnikov et al, Phys. Rev. D 68, 024025 (2003).

# Örnek VII - Devam



PUBLISHED BY INSTITUTE OF PHYSICS PUBLISHING FOR SISSA

RECEIVED: September 21, 2006

ACCEPTED: November 24, 2006

PUBLISHED: December 22, 2006

## Brane-world black holes and energy-momentum vector

**Mustafa Saltı and Oktay Aydođdu**

*Department of Physics, Art and Science Faculty, Middle East Technical University*

*06531, Ankara-Turkey*

E-mail: [musta6@yahoo.com](mailto:musta6@yahoo.com), [oktay231@yahoo.com](mailto:oktay231@yahoo.com)

**Murat Korunur**

*Department of Physics, Faculty of Art and Science, Dicle University*

*21280, Diyarbakir-Turkey*

E-mail: [mkorunur@dicle.edu.tr](mailto:mkorunur@dicle.edu.tr)

**ABSTRACT:** The Brane-World black hole models are investigated to evaluate their relative energy and momentum components. We consider Einstein and Møller's energy-momentum

JHEP12(2)

# Ödünç Alma - Kopya Mıdır?

Kaynak: <http://sourcebook.od.nih.gov/resethicscases/2008-Combined%20plagiarism%20cases.pdf>

This year's theme is *Borrowing – Is It Plagiarism?* We have provided three cases, all of which are applicable for all scientific staff, as well as a set of Comments and Guidelines from the Cases and four relevant attachments that include the government's definition of plagiarism (attachment 2).

## Case

Dr. Waverly is an NIH Principal Investigator, a postdoctoral fellow, a graduate student and a staff scientist in

## Attachment 3

**From Nature 449:658, 2007**

**Plagiarism? No, we're just borrowing better English**

SIR — The accusations made by arXiv that my colleagues and I have plagiarized the works of others, reported in your News story 'Turkish physicists face accusations of plagiarism' (*Nature* 449, 8; 2007) are upsetting and unfair. It's inappropriate to single out my colleagues and myself on this issue. For those of us whose mother tongue is not English, using beautiful sentences from other studies on the same subject in our introductions is not unusual. I imagine that if all articles from specialist fields of research were checked, similarities with other texts and papers would easily be found. In my case, I aimed to cite all the references from which I had sourced information, although I may have missed some of them. Borrowing sentences in the part of a paper that simply helps to better introduce the problem should not be seen as plagiarism. Even if our introductions are not entirely original, our results are — and these are the most important part of any scientific paper. In the current climate of 'publish or perish', we are under pressure to publish our findings along with an introduction that reads well enough for the paper to be published and read, so that our research will be noticed and inspire further work.

Ihsan Yilmaz

Physics Department, Çanakkale Onsekiz Mart  
University, Çanakkale, Turkey

# İntihal Tespit Araçları

- Ücretsiz

- ChimpSky => <http://chimpsky.uwaterloo.ca/>
- Plagium => <http://plagium.com/>
- Plagiarism Checker => <http://www.dustball.com/cs/plagiarism.checker/>

- Ücretli

- Plagiarismdetect => <http://www.plagiarismdetect.com/>
- PlagScan => <http://www.plagscan.com/>
- Turnitin => <https://turnitin.com/>

# İntihali Yayıncılar Nasıl Tespit Ediyor?

## Plagiarism Detection in arXiv

Daria Sorokina<sup>1</sup>, Johannes Gehrke<sup>1</sup>, Simeon Warner<sup>2</sup>, Paul Ginsparg<sup>2,3</sup>

<sup>1</sup>Department of Computer Science, <sup>2</sup>Computing and Information Science, <sup>3</sup>Department of Physics  
Cornell University, Ithaca, NY, USA  
{daria, johannes, simeon, ginsparg}@cs.cornell.edu

### Abstract

We describe a large-scale application of methods for

The arXiv

Kaynak: <http://arxiv.org/ftp/cs/papers/0702/0702012.pdf>

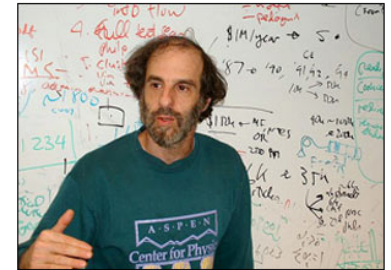
The screenshot shows the CrossRef website interface. The 'crossref.org' logo is circled in red. The page includes sections for 'Meetings & News', 'Technical Resources', 'DOI Resolver', and 'Members Area'. The DOI Resolver section contains a form for entering a DOI string and a 'submit' button. The Members Area section features a '48289202 registered CrossRef DOI links' badge and a 'FEATURING...' section with links to the CrossRef Blog and CrossStech Blog.

## İntihale adı karışan Türk fizikçiler açıklandı

arXiv'in kurucusu Prof. Dr. Paul Ginsparg, intihalle suçlanan 14 akademisyenin ismini ve aşırılan makaleleri açıkladı. Ginsparg, "14 akademisyenin bazıları diğerlerinin kurbanı olabilir" diye konuştu.

NTV-MSNBC  
Güncelleme: 20:48 TSİ 13 Eylül 2007 Perşembe

İSTANBUL - Nature dergisinin ortaya attığı, NTVMSNBC'nin gündeme taşıdığı intihal olayına adı karışanların isimleri açıklandı. Hürriyet gazetesine konuşan arXiv'in kurucusu, Cornell Üniversitesi Fizik Bölümü öğretim üyesi Prof. Dr. Paul Ginsparg ODTÜ, Çanakkale 18 Mart Üniversitesi, Diyarbakır Dicle Üniversitesi ve Mersin Üniversitesi Fizik bölümlerinden sözkonusu makaleleri yollayan akademisyen ve doktora öğrencilerinin isimlerini ve yayından kaldırılan makaleleri ifşa etti. Ginsparg benim değil, ODTÜ'lü hocaların sayesinde



Prof. Dr. Paul Ginsparg

Kaynak: <http://arsiv.ntvmsnbc.com/news/419787.asp>



# İntihalin Olası Sonuçları

- Öğrenciler açısından;
  - Dersten kalmak
  - Disiplin cezası almak
  - Üniversiteden atılmak
- Akademisyenler açısından;
  - Makalelerin geri çekilmesi
  - İmaj zedelenmesi ve dışlanmak
  - Derece ya da unvanların geri alınması
  - Görevden alınmak

# Gerçek Çekme (Retraction)

http://iopscience.iop.org/1126-6708/2006/12/078

Journal of High Energy Physics

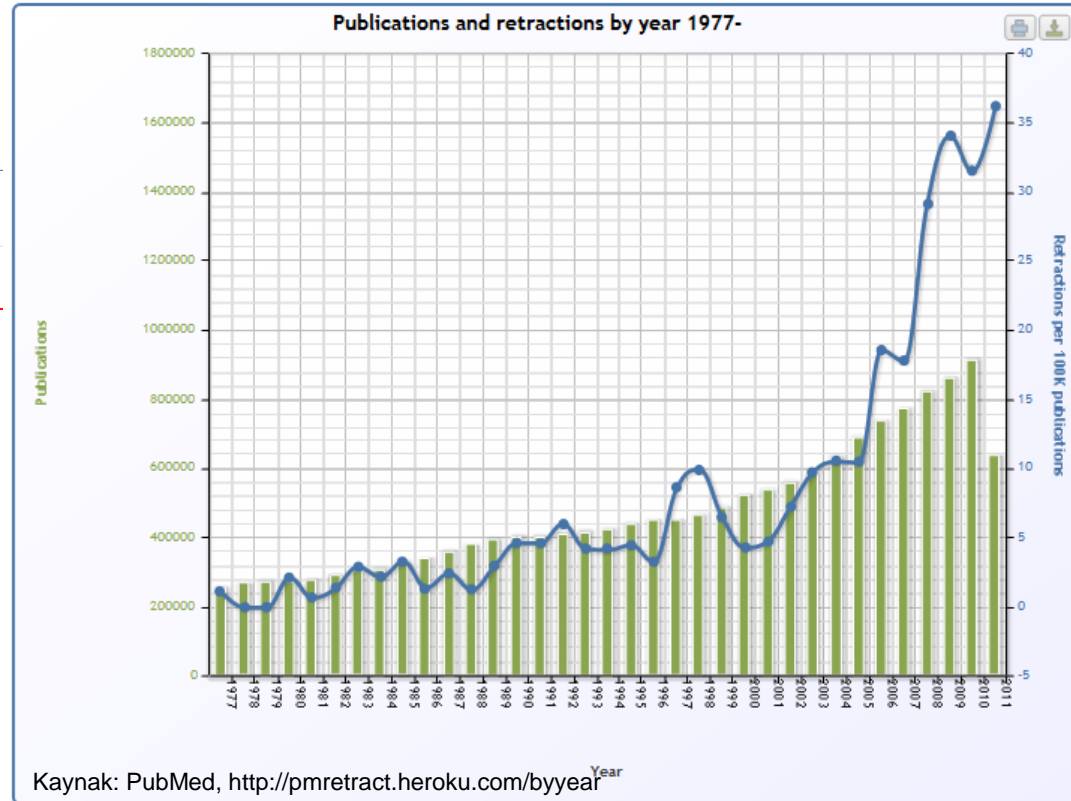
Volume 2006 > JHEP12(2006)078

Mustafa Salti et al JHEP12(2006)078 doi: 10.1088/1126-6708/2006/12/078

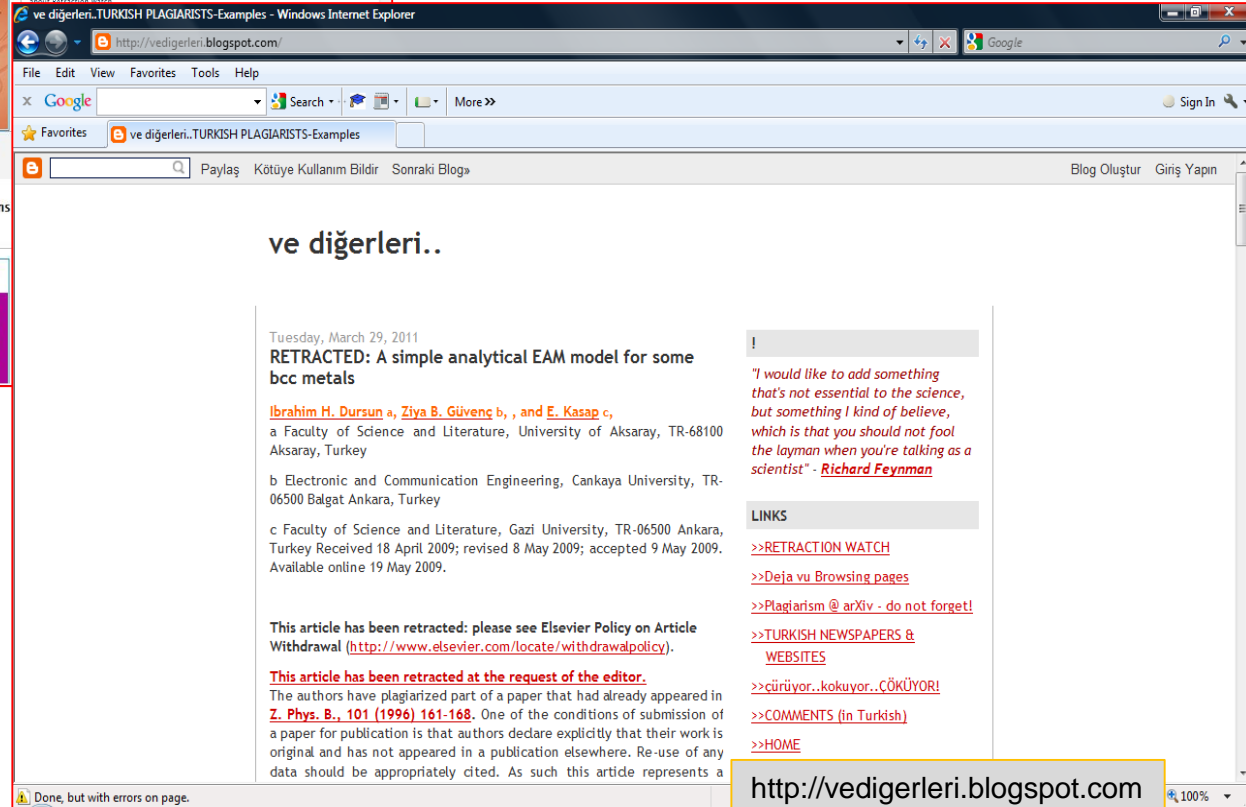
**Brane-world black holes and energy momentum vector**

Mustafa Salti<sup>1</sup>, Oktay Aydogdu<sup>1</sup> and ...

because of plagiarism. We regret that the paper was published.



# Gerçek İzleme Siteleri



<http://retractionwatch.wordpress.com>

<http://vedigerleri.blogspot.com>

# Akademik Yaptırımlar

Resmi Gazete Tarihi: 21.08.1982 Resmi Gazete Sayısı: 17789

## YÜKSEKÖĞRETİM KURUMLARI YÖNETİCİ, ÖĞRETİM ELEMANI VE MEMURLARI DİSİPLİN YÖNETMELİĞİ

### Üniversite Öğretim Mesleğinden veya Kamu Görevinden Çıkarma:

#### Madde 11 - (Değişik:RG-07/11/1998-23516)

Aşağıdaki disiplin suçlarından (a) bendinde yer alanları işleyenlere üniversite öğretim mesleğinden çıkarma cezası, (b) bendinde yer alanları işleyenlere kamu görevinden çıkarma cezası verilir. Kamu görevinden çıkarma cezası alanlar üniversite öğretim mesleğinden de çıkarılmış olurlar.

a) Üniversite öğretim mesleğinden çıkarma cezasını gerektiren fiil ve haller şunlardır.

1) 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu veya diğer kanunlarda yer alan hükümler uyarınca çalışmalarına yükseköğretim kurum ve üst kuruluşunun yetkili organlanca izin verilenler hariç, yükseköğretim kurumlarından başka yerde ücretli veya ücretsiz resmi veya özel bir iş görmek, ek görev almak veya serbest meslek icra etmek,

2) Ders, seminer, konferans, laboratuvar, grafik çalışma, sınav gibi öğretim çalışmalarının yapılmasına engel olmak veya bu maksatla yapılacak hareketlere her ne suretle olursa olsun iştirak etmek,

3) Bir başkasının bilimsel eserinin veya çalışmasının tümünü veya bir kısmını kaynak belirtmeden kendi eseri gibi göstermek.

Kaynak: <http://www.yok.gov.tr/content/view/458/>

# İntihalden Kaçınmanın Yolları

- “Kullanılabilecek bilgi ve fikirlerle birlikte kaynağını not etmek
- Kullanılan kaynakların künyelerini eksiksiz kaydetmek
- Not alırken kendi ifadelerinizi kullanmak
- Başkalarının cümlelerini aynen kopyaladığınız zaman tırnak işareti kullanmak
- Her kullanımda kaynaklara gerekli göndermeyi yapmak” (HÜBO, 2010)

# İntihal Nasıl Anlaşılır?

- Bağlam değişikliği
- Eklektik metin yapısı
- Eksik / yanlış dipnotlar
- Yanlış dipnotlar
- İfade farklılıkları, dil tutarsızlığı

# İntihal Nasıl Önlenir?

- Öncesinde
  - Eğitim
  - Yaptırımların belirlenmesi
  - Yaptırımların uygulandığının gösterilmesi
- Sonrasında
  - Editörlük/hakemlik/danışmanlık sürecinin dikkatli yürütülmesi
  - Şüphe duyulduğunda araştırma yapmaktan kaçınılmaması
  - İntihal tespit araçlarının kullanılması

# Özet

- Öz / Özet hazırlama
- Literatür değerlendirmesi
- Kaynakça hazırlama
- Etik ihlaller
- İntihal
  - İntihal örnekleri
  - İntihalden kaçınmanın yolları
  - İntihal saptama araçları
- Geri çekme